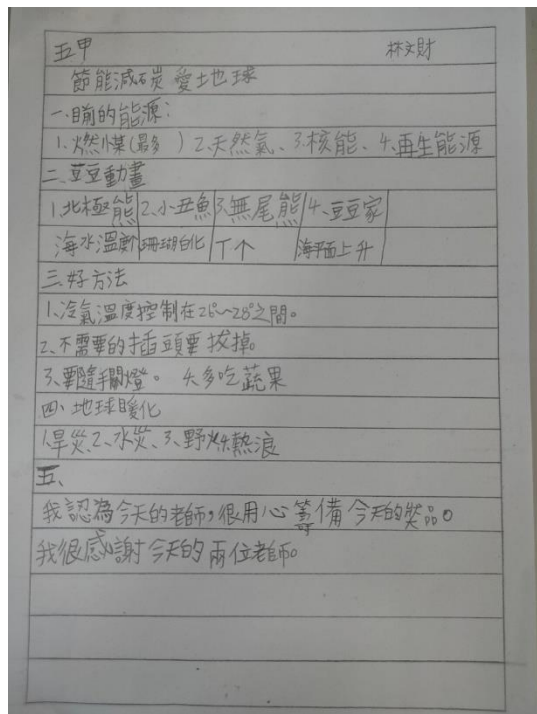
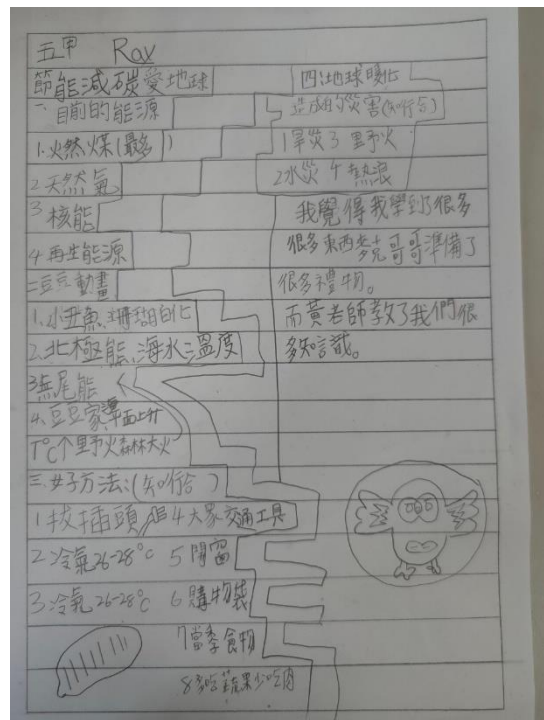


4-2-1 學校具備支持環境的永續性作為

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	佐證資料如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：食農教育- 文蛤吊飾 DIY		說明：食農教育-體驗文蛤包裝流程	
			
說明：食農教育-水耕蔬菜		說明：食農教育-水耕蔬菜	

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	佐證資料如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：推動生態或海洋教育		說明：推動生態或海洋教育-小小解說員	
			
說明：推動生態或海洋教育		說明：推動生態或海洋教育	

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	佐證資料如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如：食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：能源永續		說明：能源永續	
			
說明：能源永續		說明：能源永續	

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年	實施班級	一~六年級
簡述課程內容	佐證資料如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列		說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列	
			
說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列		說明：低碳飲食-自己吃的自己種系列	