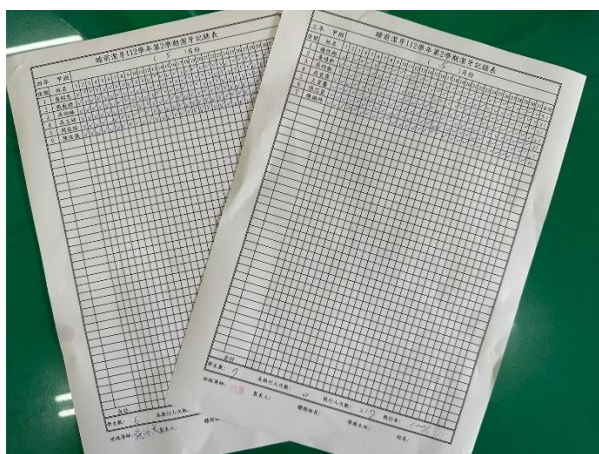
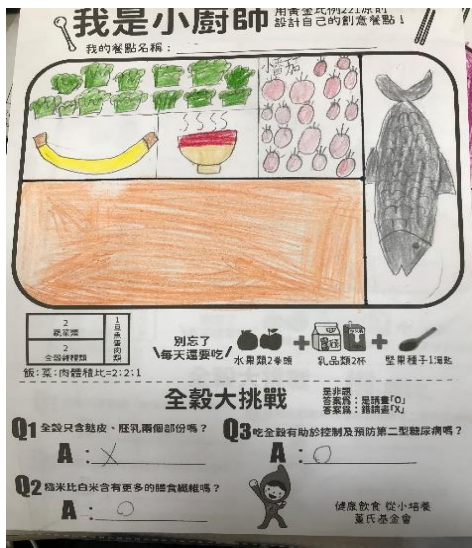


3-2-1 素養導向健康教學

活動名稱	運用多元管道倡議健康促進學校的重要性		
日期	112學年	實施班級	
簡述課程內容	教職員接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：週三進修-教職員營養教育		說明：週三進修-教職員營養教育	
			
說明：學生學會潔牙技巧，回家能做到睡前潔牙		說明：學生學會貝氏刷牙法，分享刷牙技巧	

活動名稱	運用多元管道倡議健康促進學校的重要性		
日期	112學年	實施班級	
簡述課程內容	教職員接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：學生透過學習單設計健康的一餐，並實踐後分享		說明：學生透過學習單設計健康的一餐，並實踐後分享	
			
說明：學生分享自己的早餐		說明：學生進行護眼操	

活動名稱	運用多元管道倡議健康促進學校的重要性		
日期	113學年	實施班級	
簡述課程內容	教職員接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：學生參加潔牙觀摩比賽		說明：學生參加潔牙觀摩比賽	
			
說明：學生參加潔牙觀摩比賽		說明：學生參加潔牙觀摩比賽	

活動名稱	運用多元管道倡議健康促進學校的重要性		
日期	113學年	實施班級	四年甲班
簡述課程內容	教職員接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：學生進行潔牙課程		說明：學生進行潔牙課程	
			
說明：學生進行潔牙課程		說明：學生進行潔牙課程	